

MEMORIA / TXOSTENA

ESCUELA DE FAMILIAS.

COLEGIO NTRA. SRA. BEGOÑA / JESUITAK INDAUTXU

BILBAO



IKASTURTEA 2014/2015

ORGANIZA: AMPA BEATO
GÁRATE

IMPARTE: CENTRO DELTA
PSICOLOGÍA

CentroDeltaPsicología

en alianza profesional con:



CONTEXTO PREVIO:

Durante los años 2013 y 2014 tuvieron lugar en el colegio varias charlas monográficas de hora y media de duración, abiertas a todas las familias, en las que el psicólogo Luis de la Herrán expuso aspectos teóricos -prácticos sobre la psicología y la educación de los hijos e hijas.

Se trataron temas como los conflictos entre los hermanos/as, la comunicación con adolescentes, cómo educar en el siglo XXI y la gestión de conflictos y convivencia en el día a día de casa. La asistencia fue variada: desde 15 familias en una ocasión hasta 110 en otra.

En mayo de 2014, y junto con el AMPA, se valoró plantear otra estrategia formativa que tuviese más en cuenta las edades de los hijos/as con las que acudían las familias; para poder ofrecer pautas y discursos más cercanos a su realidad familiar. Con esa intención y con el objetivo de que fuera el propio grupo de padres y madres el que también se aportara a sí mismo ayuda en la educación de los hijos e hijas, se barajó la posibilidad de un formato "escuela de familias".

Desde Centro Delta Psicología se presentó, entonces, un proyecto de grupos de padres y madres, agrupados por edades de sus hijos, en el que con la coordinación de psicólogos con experiencia en asesorar a familias, se pudieran tratar temas más acordes con su momento evolutivo. En junio de 2014 el AMPA lo aprobó y el equipo directivo del colegio dio su visto bueno.

2

Y así empezamos el día 17 de diciembre de 2014 la primera reunión del curso 2014/2015.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

En el proyecto aprobado, los objetivos de la "escuela de familias" eran los siguientes:

1. Proporcionar información actualizada en relación al momento evolutivo de nuestros/as hijos/as.
2. Dotar de estrategias eficaces y/o recursos que mejoren el ambiente familiar.
3. Sentir el apoyo de familias similares a la de uno mismo

CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD:

Los temas que se han ido tratando en los grupos han sido coordinados previamente con los educadores responsables de primaria y secundaria; y se ha procurado hacer coincidir en el tiempo dichos temas con las tutorías y el Plan de acción tutorial en general de los alumnos de cada grupo de padres y madres.

Así, tenemos los siguientes temas que se han ido tratando.

1º y 2º Educación Primaria:

Límites y normas

Pautas efectivas para la educación de 6 a 8 años

3º y 4º Educación Primaria:

Gestión de conflictos, manejo de la tensión en casa

Habilidades de comunicación con los hijos (I y II)

Taller práctico sobre educación



5º y 6º Educación Primaria:

Autoestima e inteligencia emocional

comunicación con el preadolescente

Internet y nuevas tecnologías

conflictos entre hermanos (I y II)

1º y 2º ESO:

Bullying, cyberbullying y nuevas tecnologías

En plena preadolescencia. Límites y normas

Autoestima e inteligencia emocional

Taller práctico sobre educación

3º y 4º ESO:

Cómo sobrevivir a un adolescente y no morir en el intento

Orientación académica, cómo gestionarlo desde casa

Inteligencia emocional

Taller práctico sobre educación

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Con las familias interesadas inicialmente, se hicieron cinco grupos, supervisados cada uno por un psicólogo del Centro Delta Psicología.

	GRUPO	PSICÓLOGO/A
Educación Primaria	1º y 2º	Estíbaliz Lancho
	3º y 4º	Cristina Núñez
	5º y 6º	Luis de la Herrán

Educación Secundaria Obligatoria ESO	1º y 2º	Estíbaliz Lancho
	3º y 4º	Cristina Núñez

4

Han tenido lugar seis sesiones en las siguientes fechas:

17/12/14, 21/1/2015, 18/2/2015, 25/3/2015, 22/4/2015 y 20/5/2015.

Para las sesiones hemos utilizado una "metodología Ignaciana" desde la que las reuniones tenían un formato de: Luces, sombras y llamada, tal y como explica la siguiente imagen.

El desarrollo de la mayor parte de la sesión se ha alternado teoría con ejercicios prácticos, dinámicas, ejercicios, vídeos,... y las aportaciones de los y las asistentes.

Perspectiva ignaciana para las Sesiones Escuelas de Padres / Madres.

Jesuitak Indautxu Ikastetxea 2014-2015

- Sesiones de 1h 30 minutos.
- (5min) Comienzo: texto, vídeo, reflexión personal,... que sirva para parar nuestro día, centrarnos en el tema que trataremos y/o en nosotros mismos. Reflexionar, parar antes de empezar.
- Desarrollo: contenido de la sesión
- (5min) Final: Reflexión personal final. Evaluación de cada sesión en este formato:

Luces

- Aspectos que recojo, que aprendo, que me han aportado claridad a mi vida. Lo que me llevo de positivo de esta reunión.

Sombras

- Cosas que aún no tengo claras, dudas, inquietudes sin resolver, malestar, temas pendientes a los que no sé hacer frente.

Llamada

- ¿Cómo puedo aplicar algo de lo que aquí he aprendido, a partir de ahora en mi vida personal?, ¿qué objetivos o ideas puedo proponerme en base a lo que voy "creciendo" como persona?

5

MEDIOS MATERIALES CON LOS QUE SE HA CONTADO:

Desde el colegio, se han facilitado algunas aulas en el edificio de la ESO y proyector con conexión a internet.

Desde el AMPA han utilizado sus recursos para enviar comunicaciones a las familias, carteles en el centro y avisos en la página web.



FAMILIAS PARTICIPANTES:

El número de asistentes ha ido variando de reunión a reunión, y por grupos; quedando distribuidos de esta manera:

ASISTENCIA		ESTADÍSTICAS ESCUELA DE FAMILIAS CURSO 2014 2015 JESUITAS					
	1º2ºEP	3º4ºEP	5º6ºEP	1º2ºESO	3º4ºESO	TOTAL	
Inscritos NOV 14	16	32	30	35	42	145 ¹	
1ª reunión DIC15	2	13	6	10	8	39	
2ª reunión ENE15	7	12	12	15	20	66	
3ª reunión FEB15	3	14	13	15	15	60	
4ª reunión MAR15	1	12	4	2	22	41	
5ª reunión ABR15	1	7	8	7	21	44	
6ª reunión MAY15	0	9	10	5	6	30	
Media asistentes por reunión	2,33	11,17	8,83	9,00	15,33	9,33	
Han asistido al menos una vez	10	28	26	31	38	133	

El grupo de 1º y 2º de Educación primaria ha sido el menos numeroso. El grupo de 3º y 4º de la ESO ha sido el más numeroso y el que ha tenido los participantes más fieles día tras día. Salvo una ocasión, el grupo de 1º y 2º de primaria, se ha juntado con el de 3º y 4º de primaria para realizar la reunión.

Destacamos que en total han aparecido 133 personas diferentes en todos los grupos. La media de asistencia en el grupo de 1º y 2º de primaria ha sido muy baja; pero en el resto ha sido aceptable.

Tras la primera reunión, se hicieron llamadas telefónicas personales a todos los inscritos que no habían acudido; recordándoles su deseo de hacerlo. Constatamos que en la segunda reunión, hubo muchos más asistentes que en la primera.

Destacamos que 12 personas que han participado, al tener hijos en diferentes cursos, han ido cambiando de grupo reunión tras reunión.



¹ Hay 10 personas inscritas a más de un grupo

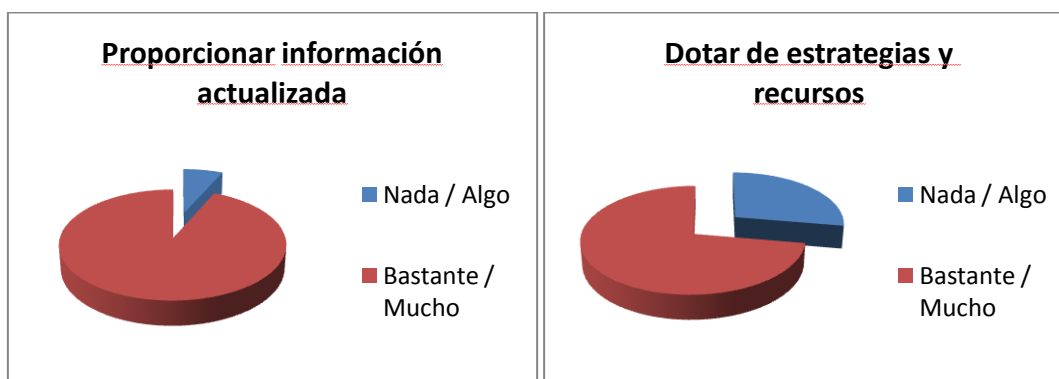
EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al finalizar las reuniones se administró un cuestionario de evaluación personal de toda la experiencia.

Los resultados se expresan **en porcentajes**. A continuación se recogen todos los datos obtenidos:

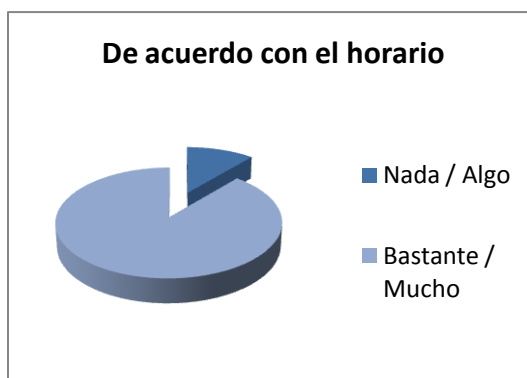
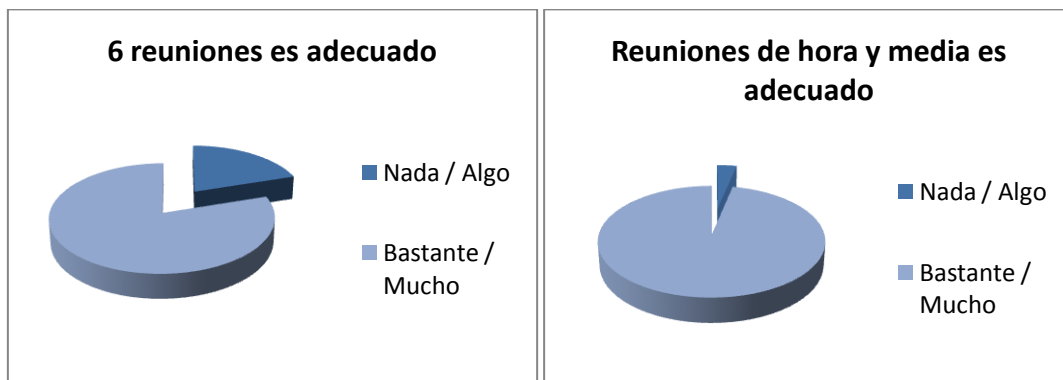
SOBRE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
¿HEMOS CUMPLIDO LOS OBJETIVOS QUE NOS PLANTEAMOS EN NOVIEMBRE?				
<i>Proporcionar información actualizada en relación al momento evolutivo de vuestros hijos/as</i>		6,6	63,3	30
<i>Dotar se estrategias eficaces y/o recursos que mejoren el ambiente familiar</i>		27,5	51,7	20,6
<i>Sentir el apoyo de familias similares a la de uno mismo</i>		10	40	50



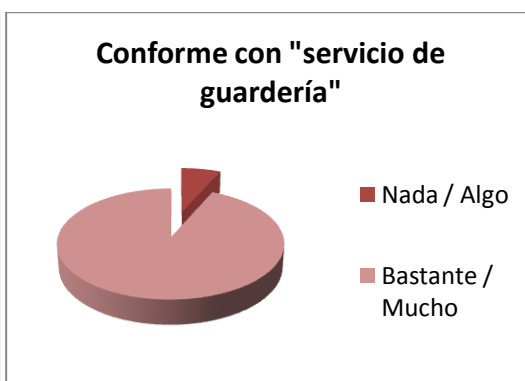
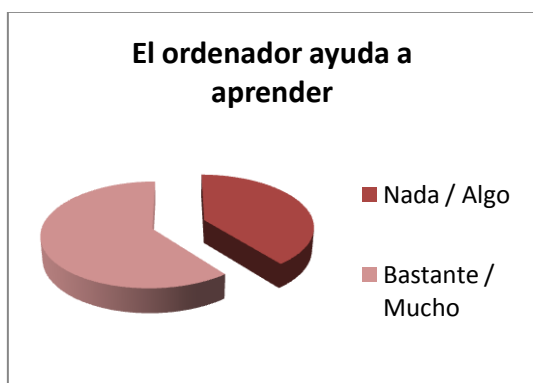
SOBRE LA FORMA QUE HEMOS DADO A LAS REUNIONES:

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
RESPECTO AL FOMATO DE LAS REUNIONES				
<i>Tener 6 sesiones ha sido acertado. No pondría ni más ni menos.</i>	3,3	16,6	50	30
<i>*DE LOS QUE HAN CONTESTADO NADA O ALGO EN AL PREGUNTA ANTERIOR: Habría que hacer <u>menos(11,1)</u> / <u>más (88,8)</u> sesiones (elegir lo que proceda)</i>			57,1	42,8
<i>Creo que el tiempo de cada reunión (hora y media) ha sido acertado</i>		3,3	60	36,6
<i>*DE LOS QUE HAN CONTESTADO NADA O ALGO EN LA PREGUNTA ANTERIOR: Las reuniones deberían durar <u>más(66,6)</u> / <u>menos (33,3)</u> (elegir lo que proceda)</i>			66,6	33,3
<i>El horario de las reuniones me ha venido bien.</i>	7,4	3,7	48,1	40,7
<i>* DE LOS QUE HAN CONTESTADO NADA O ALGO EN LA PREGUNTA ANTERIOR : Cambiaría el horario de las reuniones hacia <u>más pronto (0)</u> / <u>tarde (100)</u> (elegir lo que proceda)</i>	50		50	
<p><i>Me gustaría que...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Alguna fuera más tarde otro día para que se impliquen los padres (varones) 2) Haber asistido a todas las reuniones 3) Que se practicaran los recursos y estrategias. Más práctico. 4) Que durara más tiempo o que fueran más sesiones 				



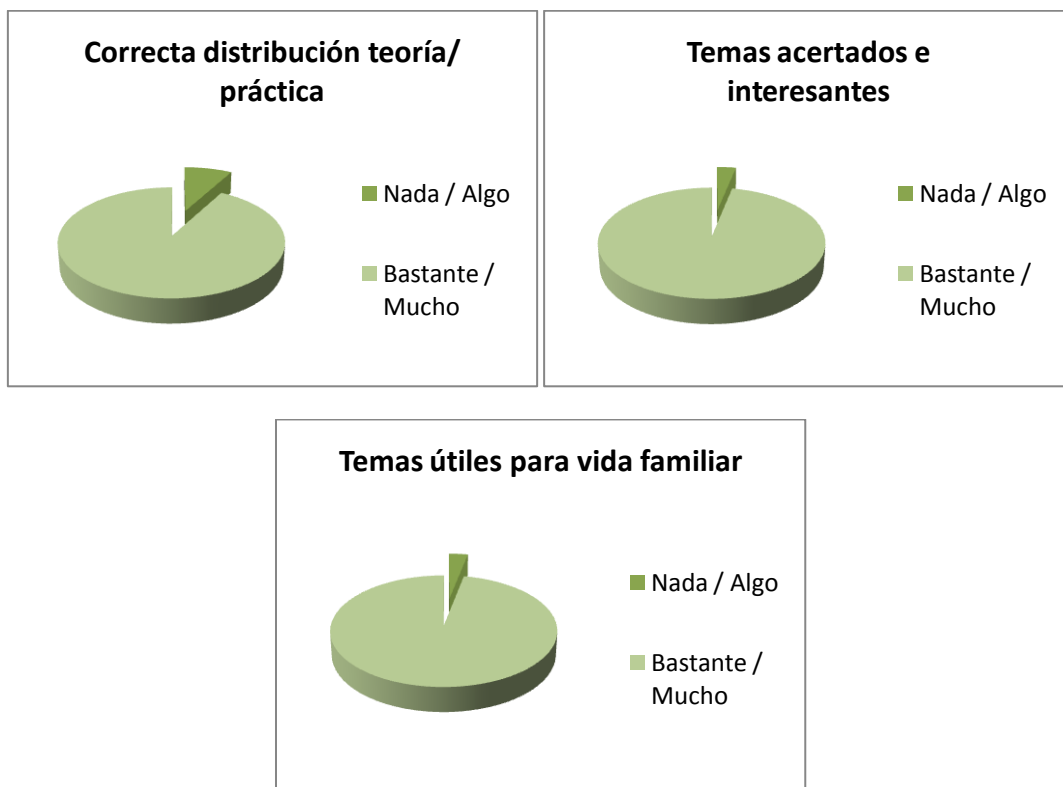
SOBRE LOS MEDIOS MATERIALES A NUESTRO ALCANCE:

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
RESPECTO A LOS MEDIOS DISPONIBLES				
<i>La utilización del ordenador me ha facilitado aprender</i>	3	36,3	57,5	9
<i>Ver vídeos hace que las sesiones sean más amenas y se aprenda más</i>	3,2	16,1	41,9	38,7
<i>Las aulas eran adecuadas para nosotros/as</i>		9,3	62,5	28,1
<i>La manera de avisar a las familias de las reuniones ha sido adecuada (circulares, mails, web del ampa, carteles,...)</i>			43,7	56,2
<i>Hemos tenido servicio de "guardería". Esto facilita que asistan más familias a las reuniones</i>		6,6	33,3	60
<i>Me gustaría que...</i>				
1) <i>Las sillas no son muy cómodas</i>				



SOBRE LO QUE HEMOS IDO HABLANDO ENTRE TODOS:

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
RESPECTO AL CONTENIDO DE LAS REUNIONES				
<i>La distribución de la teoría y la práctica ha sido acertada</i>		8	76	16
<i>* DE LOS QUE HAN CONTESTADO NADA O ALGO EN LA PREGUNTA ANTERIOR : Ha habido <u>poco(18,1)</u> / <u>mucho (81,8)</u> espacio para el comentario personal de los asistentes y <u>poco (70)</u> / <u>mucho (30)</u> para las explicaciones teóricas (elegir lo que proceda)</i>			60	40
<i>Los temas tratados han sido acertados e interesantes</i>		3,2	32,2	64,5
<i>Los temas tratados me han parecido útiles para la vida diaria familiar</i>		3,1	37,5	59,3
<i>Me gustaría que...</i>				
1) Se fijara con antelación suficiente el detalle de los contenidos				
2) Hemos usado un tema demasiadas sesiones				
3) Hubiese más reuniones para tratar más temas				
4) Me gustan las presentaciones teóricas, de casos que se dan, por la experiencia de los psicólogos.				
5) Se hubiera tratado la resolución de conflictos				



EN RELACIÓN AL PSICÓLOGO/A QUE HA LIDERADO LOS GRUPOS:

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
RESPECTO AL PSICÓLOGO/A				
<i>Ha sabido comunicar con eficacia</i>		3	42,4	54,5
<i>Ha mostrado una cercanía adecuada que me ha permitido aprender</i>			41,9	58
<i>Ha sabido llevar al grupo</i>			51,6	48,3
<i>Me gustaría que...</i>				
1) Continuara el mismo equipo el año próximo				
2) Que diera más pautas como profesional				

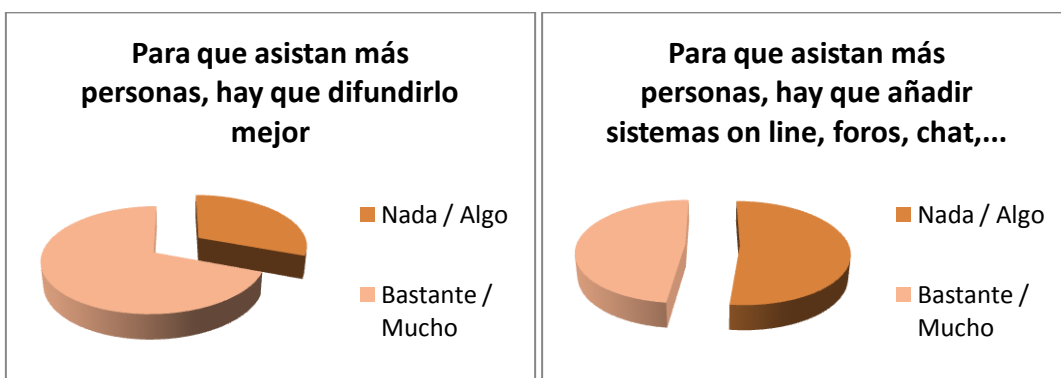
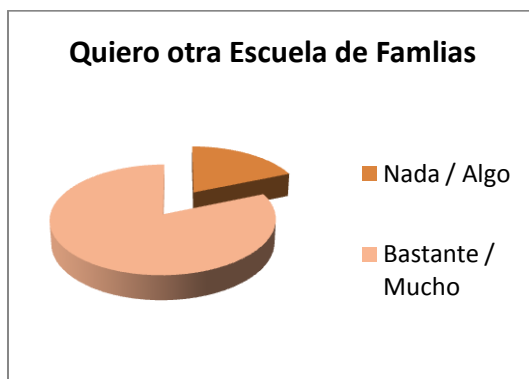
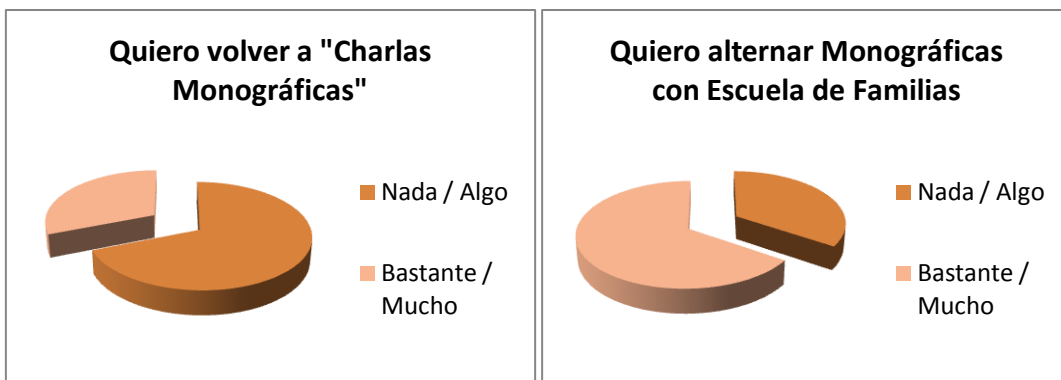


11



Y RESPECTO A LO QUE LES GUSTARÍA DE CARA AL AÑO PRÓXIMO...

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
RESPECTO AL FUTURO				
<i>Volver al sistema de "Charlas monográficas" abiertas a todas las familias del colegio sería una buena idea</i>	34,4	34,4	17,2	13,7
<i>Alternar "charlas monográficas" con lo que hemos hecho este curso de Escuelas de Familias sería la mejor idea</i>	17,2	17,2	20,6	44,8
<i>Volver a hacer solamente "Escuelas de Familias" para el curso que viene es una idea fantástica</i>	6,25	12,5	37,5	43,7
<i>Para que asistan más personas a las reuniones, creo que se debería anunciar y difundir mejor que como se ha hecho este curso.</i>	7,6	23	46,1	23
<i>Para que participen más personas a las reuniones, debería añadirse algún sistema "on line" o remoto de participación; bien por mail, foro, chat, mail, videoconferencia, etc.</i>	22,2	29,6	25,9	22,2
<p><i>Me gustaría que...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>No coincidir el mismo día de cursos diferentes</i> 2) <i>Tanto las charlas monográficas como las escuelas resultan interesantes</i> 3) <i>Se alternasen la "charlas monográficas" con el programa de "escuela de familias"</i> 4) <i>El horario se modificara por el horario de trabajo</i> 5) <i>Buena idea de tener un espacio virtual con posibilidad de hacer preguntas o respuestas</i> 6) <i>Alternar las dos cosas. charlas y escuela de padres</i> 7) <i>Que se siguiesen haciendo estas reuniones</i> 8) <i>Que se alternaran con charlas monográficas, ya que hay padres que no han podido venir a la escuela de familias por el trabajo; y como estas reuniones tienen una continuidad, no han querido empezarlas porque iban a faltar mucho. Algunos me han dicho que si hubiera habido charlas monográficas, como se ha hecho otros años, habrían asistido.</i> 9) <i>Pienso que quien realmente está interesado en las charlas es el que acude voluntariamente. No hace falta insistir en dar demasiadas facilidades, así está perfecto.</i> 				



PREGUNTA FINAL DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN:

	Creo que no	No estoy seguro/a	Creo que sí
<i>Creo que el año que viene volveré a apuntarme a lo que se organice desde el AMPA</i>			100

También se hizo una dinámica para que entre todo primaria y todo secundaria pudieran visualizar las impresiones generales con las que se quedaban los asistentes. Las valoraciones generales incluían un nivel de satisfacción mayoritario de 3 puntos sobre 4 posibles en todos los ámbitos evaluados. Terminamos esa última reunión con un pequeño ágape.